

И.Б. Мармыш
социальный педагог
ГОУ ОСОШ № 167

НОВЫЙ ТИП ШКОЛЫ И НОВЫЙ ТИП УЧЕНИКА ТРЕБУЮТ НОВЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Современный взгляд на роль классного руководителя.

Основным структурным элементом социальной адаптации является школа. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Представительские функции в органах самоуправления школы реализуются также чаще всего от имени класса. В классах должна осуществляться забота о социальном благополучии учащихся, решаться проблема досуга учащихся, первичного сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями.

Однако сегодня до сих пор четко не определены функции классных руководителей, содержание их работы, круг их полномочий и ответственности, вариативные формы решения ими педагогических задач. В связи с этим актуальной является проблема обеспечения оптимальной деятельности классного руководителя.

Рассматривая деятельность классного руководителя в открытых (сменных) и вечерних школах, можно заметить, что они выполняют функции и классного руководителя и классного воспитателя, при условии, что у них есть ещё часы учительской учебной нагрузки. Сегодня можно говорить об актуальной проблеме всех вечерних и открытых (сменных) школ – отсутствие долж-

ности *освобождённый классный воспитатель* в штатном расписании.

Классный руководитель в открытой школе – педагог. Он – посредник между обществом и подростком. Классный руководитель создает условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты его интересов.

Открытая (сменная) школа играет значительную роль в деле обеспечения социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи, являясь демократичным и доступным видом образовательного учреждения.

Сложность личностных проблем обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений обуславливает необходимость создания сети психологической – социально-педагогической службы именно в школе. Подростки школ данного типа неохотно идут на контакт с представителями различных служб других учреждений.

В последние годы в вечерних школах проводился эксперимент по введению должности *классный воспитатель*, но, несмотря на удачу эксперимента и высокую результативность, данный эксперимент не был внедрён в практическую деятельность вечерних и открытых (сменных) школ. Несмотря на схожесть понятий («классный воспитатель» и «классный руководитель»), они несут абсолютно разную, хотя и похожую, смысловую нагрузку.

Типы классного руководства

Сейчас имеется несколько типов классного руководства:

■ учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя;

■ классный руководитель, преподающий отдельную школьную дисциплину, то есть имеющий минимальную учебную нагрузку. Их также называют классными дамами, кураторами (лат.: попечитель, лицо, которому поручено наблюдение за какой-либо работой);

■ классный руководитель, выполняющий только воспитательные функции (освобожденный классный руководитель);

■ в некоторых учебных заведениях введена должность классного наставника (вариант должности освобожденного классного руководителя).

В последнее время классного руководителя все чаще именуют классным воспитателем. Но несмотря на кажущиеся созвучные названия, функциональные обязанности у них как правило значительно отличаются.

Работа классных воспитателей, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть воспитательного воздействия на ребенка – это профилактическая работа: организация досуга детей через их участие в воспитательных программах («Профилактика наркозависимости», «Здоровье», «Профилактика правонарушений»)

Особенностью открытой (сменной) школы является большой контингент учащихся – это в большинстве своем подростки из семей группы риска. В сравнении с обычной общеобразовательной школой эти цифры выше почти в 10 раз.

Исходя из данных, социологического опроса, как отмечают сами учителя, и зафиксировано методом включенного наблюдения, времени, затрачиваемого классными руководителями на работу с подростками в сменной школе не достаточно. В сменной школе на одного ребёнка необходимо затратить в 5,2 раза больше времени, чем в обычной школе.

Большинство подростков, поступающих в

школу относятся к категории трудных детей. Как правило, это подростки с социальной или школьной дезадаптацией. Только 21% учащихся приходит в школу по рекомендации своих друзей, окончивших данное учебное учреждение. По данным исследования (сентябрь 2007 г.) у всех учащихся повышена агрессия, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, зависимость от группы, конфликтность, отсутствие самоконтроля и другие показатели, доказывающие социальную дезадаптивность данных подростков.

При введении должности *классный воспитатель*, проведя исследование, можно получить достаточно хорошие показатели эффективности работы классного воспитателя – корректируются деструктивные формы поведения, повышается

«Сегодня в школе работа должна строиться на основе принципов – принятие ребенка таким, каков он есть, безусловное уважение его личности».

уровень социальной компетенции и социальной адаптации, значительно лучше, чем в работе классного руководителя.

Сегодня школа испытывает безразличное отношение к насущным проблемам, игнорирование, а порой и незнание реформаторами важнейшего социализирующего фактора, который особенно характерен не только для всей системы общего образования, а открытых (сменных) школ особенно. Как сделать этих обучающихся успешными – основная задача школы. Сегодня в школе работа должна строиться на основе принципов – принятие ребенка таким, каков он есть, безусловное уважение его личности.

Современные социально-экономические условия делают очевидными взаимосвязи качественного образования с успешной взрослой жизнью. Новый тип школы, а соответственно и новый тип ученика требуют новых форм воспитательной работы в школе.